ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПІБ – Лісна Валентина Миколаївна

Відділ діагностики обдарованості Сектор «Розробки діагностичних технологій»

Посада – молодший науковий співробітник

**Наукові публікації (за останні три роки):**

* *науково-метричні видання:*
1. 1. Тарадайник В. М. Розвиток особистості як психічна категорія та сутність взаємодії в інформаційно-соціальному середовищі // О.Л.Сухий , В. М. Тарадайник / Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – № 11 (30). – С. 16-22.
2. 2. Тарадайник В. М. Розвиток особистості як психічна категорія та сутність взаємодії в інформаційно-соціальному середовищі // О.Л.Сухий , В. М. Тарадайник / Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – № 11 (30). – С. 16-22.
3. Тарадайник В. М. Використання ікт у вихованні дошкільників // Звітна наукова конференція за результатами роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України у 2015 році : Матеріали конференції. – К. : ІОД, 2015 – С.314-317.
4. Лісна В. М. Інноваційний потенціал моделючих ігор в сучасній школі // Актуальні питання виховання обдарованої особистості : матеріали круглого столу 12 липня 2016 року, м. Київ. – 2016. С.37-44.
* *монографії:*
1. Сухий О. Л., Онопченко Г. В., Міленін В. М., Юрченко Т. А., Галкін С. О., Онопченко О. В., Тарадайник В. М. Науково-методичні основи створення соціально-інформаційних систем для розвитку обдарованої дитини : монографія. – К., 2015. – 289 с.
* *посібники (методики)*
1. Тарадайник В. М. Використання інформаційно-соціального середовища розвитку обдарованої дитини : посібник / В. М. Тарадайник. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 68 с.
* *методичні рекомендації*
1. Тарадайник В.М., Сухий О.Л., Міленін В.М. Алгоритми пошуку в інформаційних системах

Індекс Хірша – 1

Скопус –

***Гіпотеза наукових досліджень:***

Робоча концепція дослідження ґрунтується на тезі: обдарованість є складною системою, інтегративним показником взаємодії когнітивних та особистісних властивостей особистості. Системотвірним фактором розвитку обдарованості слугує особистісна складова.

Зазначене конкретизується в часткових гіпотезах:

* для обдарованих учнів характерним є специфічна (у порівнянні з учнівським загалом) комбінація особистісних особливостей (інтересів, схильностей, ціннісно-мотиваційної та емоційно-вольової сфери);
* обдаровані характеризуються належністю, в переважній більшості, до певних типів особистості, у порівнянні з учнівським загалом (за типологією Майєрс-Бріггс);
* співвідношення типів психічного складу особистості є специфічним та залежить від виду обдарованості;
* діагностика некогнітивних властивостей особистості сприяє розвитку обдарованості та формуванню готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення завдяки розгортанню навчально-виховної роботи загалом, та професійної орієнтації зокрема, на засадах індивідуально-диференційованого підходу.

**Методологічну основу** дослідження складають основні положення теорії пізнання та основні положення системного підходу як методологічного способу пізнання психологічних фактів, явищ, процесів. Теоретичне підґрунтя дослідження проблеми психологічної діагностики особистісних чинників розвитку обдарованості складають дослідження індивідуальних відмінностей та здібностей (Б. Ананьєв, Б. Теплов, В. Дружинін, Н. Лейтес, В. Шадриков та ін.), обдарованості (О. Антонова, Д. Богоявленська, Ф. Ганьє, Д. Корольов, Г. Костюк, Дж. Рензулі, Р. Пономарьова-Семенова, А. Танненбаум, П. Торренс, М. Холодна, О. Щебланова, І. Якиманська та ін.), особистості (Г. Айзенк, К. Альбуханова-Славська, Л. Божович, В. Дружинін, А. Леонтьєв, В. Мясищев, Д. Фельдштйн та ін.), психодіагностики (М. Акімова, О. Борисова, Л. Бурлачук, В. Дружинін та ін.) та ідентифікації обдарованої особистості (Д. Богоявленська, І. Волощук, О. Кульчицька, О. Зазимко, Н. Литвинова та ін.) концепція психології творчості та діяльності (Л. Виготський, Г. Костюк, О. Леонтьєв, О. Матюшкін, В. Моляко та ін.).

В основі дослідження покладені принципи цілісності, комплексності, позитивної діагностики, компліментарності діагностичних підходів, компаративної діагностики, єдності діагностики та розвитку.

**Технологічна основа наукових досліджень**

Математична обробка діагностичних даних здійснюється за допомогою статистичного пакету SPSS Statistics 20.