ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПІБ – Мельник Марина Юріївна

Відділ діагностики обдарованості

Посада – завідувач відділу

Наукова ступінь – кандидат педагогічних наук (13.00.07)

**Наукові публікації (за останні три роки):**

* *ВАК-видання:*

Мельник М. Ю. Теоретичний аналіз стану професійного самовизначення обдарованих старшокласників в освітніх закладах / Мельник М. Ю. // Освіта та розвиток обдарованої особистості № 1 (20) /01/2014 – 102 с. – С. 28–31;

Мельник М. Ю. Мотиваційний компонент у структурі готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення / Мельник М. Ю. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 12. В. М. Мадзігон (головний редактор) та інші. – К.: Інформаційні системи, 2014. – 194 с. –– С. 50–55;

Мельник М. Ю. Використання засобів дистанційної освіти при підготовці обдарованих старшокласників до професійного самовизначення / Мельник М. Ю. // Освіта та розвиток обдарованої особистості: Щомісячний науково-практичний науково-методичний журнал. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. – № 12 (31). – С. 32–35;

Мельник М. Ю. Особливості педагогічного пошуку обдарованих старшокласників / Мельник М. Ю. // Освітній простір України, 2015. – Випуск 5. – 190 с. – С. 166–172;

Мельник М. Ю. Порівняння специфіки роботи практичного психолога освітнього закладу в традиційній системі та системі проектування / Мельник М. Ю. // Всеукраїнський науково-практичний рецензований журнал. –№4-6. К.: Всеукраїнський центр ім. М. Пирогова. – 2016. – 272 с., С. 245–250;

Мельник М. Ю. Вивчення особистісних чинників розвитку обдарованої особистості / Мельник М. Ю. // Освіта та розвиток обдарованої особистості № 8 (51) /08/2016 – 226 с. – С. 5–8;

Мельник М. Ю. Портфоліо як альтернативний метод ідентифікації обдарованості / Мельник М. Ю. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : Збірник наукових праць / В. М. Мадзігон (гол. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2016. – Вип. 2 (17). – 128 с. – С. 81–85.

Мельник М. Ю. Проблема обдарованості в теорії і практиці вітчизняної педагогіки в першій половині ХХ ст. / Мельник М. Ю. // Освіта та розвиток обдарованої особистості: Щомісячний науково-практичний науково-методичний журнал. – К.: ІОД, 2017. – № 1 – С. 76. – С. 10–13.

* *закордонні видання:*

Мельник М. Ю. Особенности взаимодействия школы и семьи при формировании готовности одаренных старшеклассников к профессиональному самоопределению / Мельник М. Ю. // Научный потенциал, 2015. – № 2 (19) – 83 с. – С. 22–25

* *методичні рекомендації:*

Мельник М. Ю. Формування готовності до професійного самовизначення обдарованих старшокласників. Методичні рекомендації / М. Ю. Мельник. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 46 с.

Мельник М. Ю. Портфоліо інтелектуально обдарованого старшокласника, схильного до дослідницької діяльності: методичні рекомендації / М. Ю. Мельник. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2017., рукопис;

* *інші публікації:*

Мельник М. Ю. Формування готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / М. Ю. Мельник; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань, 2016. – 22 с.

Мельник М. Ю. Структура сформованості готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення / Мельник М. Ю. // Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали VІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 5–6 квітня 2016 року, м. Кременець. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016 – 214 с. – С. 116–127;

Мельник М. Ю. Дослідження рівня готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення / Мельник М. Ю. // Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11–16 липня 2016 року, м. Чорноморськ, Одеська область. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016 –280 с. – С. 38–47;

Індекс Хірша – 1

***Гіпотеза наукових досліджень:***

Робоча концепція дослідження ґрунтується на тезі: обдарованість є складною системою, інтегративним показником взаємодії когнітивних та особистісних властивостей особистості. Системотвірним фактором розвитку обдарованості слугує особистісна складова.

Зазначене конкретизується в часткових гіпотезах:

* для обдарованих учнів характерним є специфічна (у порівнянні з учнівським загалом) комбінація особистісних особливостей (інтересів, схильностей, ціннісно-мотиваційної та емоційно-вольової сфери);
* обдаровані характеризуються належністю, в переважній більшості, до певних типів особистості, у порівнянні з учнівським загалом (за типологією Майєрс-Бріггс);
* співвідношення типів психічного складу особистості є специфічним та залежить від виду обдарованості;
* діагностика некогнітивних властивостей особистості сприяє розвитку обдарованості та формуванню готовності обдарованих старшокласників до професійного самовизначення завдяки розгортанню навчально-виховної роботи загалом, та професійної орієнтації зокрема, на засадах індивідуально-диференційованого підходу.

***Методологічну основу дослідження*** складають основні положення теорії пізнання та основні положення системного підходу як методологічного способу пізнання психологічних фактів, явищ, процесів. Теоретичне підґрунтя дослідження проблеми психологічної діагностики особистісних чинників розвитку обдарованості складають дослідження індивідуальних відмінностей та здібностей (Б. Ананьєв, Б. Теплов, В. Дружинін, Н. Лейтес, В. Шадриков та ін.), обдарованості (О. Антонова, Д. Богоявленська, Ф. Ганьє, Д. Корольов, Г. Костюк, Дж. Рензулі, Р. Пономарьова-Семенова, А. Танненбаум, П. Торренс, М. Холодна, О. Щебланова, І. Якиманська та ін.), особистості (Г. Айзенк, К. Альбуханова-Славська, Л. Божович, В. Дружинін, А. Леонтьєв, В. Мясищев, Д. Фельдштйн та ін.), психодіагностики (М. Акімова, О. Борисова, Л. Бурлачук, В. Дружинін та ін.) та ідентифікації обдарованої особистості (Д. Богоявленська, І. Волощук, О. Кульчицька, О. Зазимко, Н. Литвинова та ін.) концепція психології творчості та діяльності (Л. Виготський, Г. Костюк, О. Леонтьєв, О. Матюшкін, В. Моляко та ін.).

В основі дослідження покладені принципи цілісності, комплексності, позитивної діагностики, компліментарності діагностичних підходів, компаративної діагностики, єдності діагностики та розвитку.

Технологічна основа наукових досліджень

Математична обробка діагностичних даних здійснюється за допомогою статистичного пакету SPSS Statistics 20.