ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПІБ – Подшивайлов Федір Михайлович

Відділ – Проектування розвитку обдарованості

Посада – науковий співробітник

Науковий ступінь – кандидат психологічних наук

Наукове звання – ––––––

**Наукові публікації (за останні три роки):**

* *науково-метричні видання:*

### 1. Podshyvailov F. M., Kokareva M. V. Psychological features of advertising information perception by students / Mariya Volodymyrivna Kokareva, Fedir Myhajlovych Podshyvailov // Technologies of intellect development. – Vol 2. – № 4 (15). – 2016. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psytir.org.ua/upload/journals/2.4/authors/2016/Kokareva_Mariya_Volodymyrivna_Podshyvailov_Fedir_Myhajlovych_Psyhologichni_osoblyvosti_spryjmannja_studentamy_reklamnoi_informacii.pdf>

2. Podshivajlov F. M. To the potentiality of students’ typology creation by the criterion of academic motivation / F. M. Podshivajlov // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – Budapest, 2015. – Issue 59, ІIІ (30). – С. 69–72.

<http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_iii30_59.pdf>

* *закордонні видання:*

1. Podshivajlov F. M. To the potentiality of students’ typology creation by the criterion of academic motivation / F. M. Podshivajlov // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – Budapest, 2015. – Issue 59, ІIІ (30). – С. 69–72.

<http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_iii30_59.pdf>

2. Подшивайлов Ф. М. Моделирование типологии мотивационной сферы личности студента по критерию соотношения перфекционизма и адаптивности / Ф. М. Подшивайлов // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». – 2015. – Выпуск 2. – Режим доступу: <http://cipv.ru/static.php?mode=page_493>.

3. Подшивайлов Ф. М. Психологическое обеспечение развития мотивационной сферы личности одарённого ребёнка (из опыта создания школы нового типа) / Ф. М. Подшивайлов, Л. И. Подшивайлова // Из опыта создания региональных моделей сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – С. 44–52.

* *посібники (методичні рекомендації)*

1. Подшивайлов Ф. М. Мотиваційна сфера особистості: діагностично-розвивальний путівник. Методичні рекомендації / Ф. М. Подшивайлов, О. П. Сергєєнкова. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015. – 55 с.

* підручники

––––––––––––––

ІндексХірша – 2

Скопус –

***Гіпотеза наукових досліджень (до 600 знаків):***

Між інтелектуальними, мотиваційними, характерологічними та психофізіологічними властивостями особистості старшого школяра або студента існують взаємозв’язки, інформація про які може бути застосована для пошуку шляхів оптимізації розвитку академічної обдарованості молоді в умовах освітнього середовища школи та вищого навчального закладу. Результати дослідження можуть стати попередньою необхідною базою для організації психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу як у загальноосвітніх навчальних закладах, так і в системі вищої освіти.

***Методологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків):***

Наукові пошуки мають характер психолого-антропологічного дослідження інтелекту людини.

Теоретико-методологічну основу дослідження склали: концептуальні положення особистісно-орієнтованого (М. Й. Боришевський, С. Д. Максименко, В. Г. Панок, Г. К. Радчук, К. Роджерс, М. В. Савчин, та ін.);системно-діяльнісного (Б. Г. Ананьєв, Л. С. Виготський, В. В. Давидов, Д. Б. Ельконін, Д. О. Лєонтьєв, О. М. Лєонтьєв К. К. Платонов, А. В. Петровський та ін.); функціонального (Л. І. Анциферова, О. О. Асмолов, Д. М. Узнадзе та ін.) підходів до проблеми становлення та розвитку особистості; концепція обдарованості (Дж. Рензуллі, Т. О. Гордєєва та ін.); дослідження професійного розвитку та готовності до професійної діяльності (О. І. Бондарчук, Н. В. Володарська, Ж. П. Вірна, В. О. Моляко, В. В. Рибалка, В. А. Семиченко, О. П. Сергєєнкова, Н. А. Побірченко, М. І. Томчук, Н. В. Чепелєва, В. І. Юрченко та ін.); положення про вікові закономірності розвитку (Л. С. Виготський, Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов), підхід до розуміння явища мотивації як процесу (Є. П. Ільїн, Т. С. Кудріна, Х. Хекхаузен) та мотиваційної сфери як системи мотиваційних утворень (Р. С. Нємов, В. І. Ковальов), вчення про учбову мотивацію (П. М. Якобсон), вчення про аксіогенез особистості у процесі навчання у вищому навчальному закладі (Г. К. Радчук, З. С. Карпенко), положення про мотивацію та її суб’єктивність у контексті розвитку особистості й індивідуальності (О. П. Сергєєнкова).

***Технологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків)***

**І. Пакет психодіагностичніх методик** складається із трьох блоків, спрямованих на виявлення наступних показників:

1. Інтелектуальні показники [інтелектуальний тест Р. Кеттелла (невербальний); тест «Мовні (вербальні) здібності»; методика «Виключення зайвого» (для визначення особливостей понятійного мислення); тест креативності П. Торранса].

2. Особистісні характеристики [Тест опису поведінки К. Томаса; опитувальник Басса–Даркі (для виявлення проявів мотиваційної агресії); особистісний опитувальник ФЛАГ–тест; тест-опитувальник емпатійних тенденцій А. Мехрабіана, Н. Епштейна; Орієнтаційна анкета Б. Басса на виявлення спрямованості особистості; методика діагностики міжособистісних взаємин Т. Лірі; тест-опитувальник КОС].

3. Психофізіологічні показники [Тест-опитувальник В. М. Русалова для дослідження властивостей темпераменту].

Тестові завдання подаються українською мовою.

**ІІ. Засоби кількісного та якісного аналізу та інтерпретації**

Комп'ютерні програми: SPSS Statistics 20, Microsoft Excel 2010.

За допомогою цих програм відбувається визначення середніх значень, відсоткових співвідношень, коефіцієнт рангової кореляції Спірмена для виявлення кореляційних зв’язків між досліджуваними показниками, L-критерій Пейджа для дослідження динаміки показників особистості упродовж навчання, U-критерій Манна-Уітні для виявлення відмінностей між вибірками досліджуваних, дисперсійний аналіз для з’ясування типологічних відмінностей за особистісними показниками.