ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*ПІБ* – ТКАЧЕНКО ЛІДІЯ ІВАНІВНА

*Відділ* інтелектуального розвитку обдарованої дитини

*Посада* – провідний науковий співробітник

*Науковий ступінь* – кандидат педагогічних наук

*Наукове звання* – старший науковий співробітник

***Наукові публікації (за останні три роки):***

* *наукометричні видання:*
1. [**Index Copernicus**](http://journals.indexcopernicus.com/%2B%2B%2B%2B%2Cp1092%2C3.html), **РИНЦ**

Інтенції творчості у суспільстві знань / Л. Ткаченко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2014. – Вип. 1-2. – С. 23-27.

* *закордонні видання:*
1. Ткаченко Л.І. Освіта і виховання в умовах полікультурності й утвердження національної ідентичності // Edukacja w społeczeństwach wielokulturowych // Redakcja Vasyl Kremen, Tadeusz Levovykyy Jerzy Nikitorovych Svetlana Sysoeva // Wyższa szkoła pedagogiczna ZNP, Uniwersytet w Białomstoku. – Warszawa, 2012. – C. 329–335.
2. Ткаченко Л.І. Український Мислитель Григорій Сковорода Про Місію Вчителя // PARADYGMATY OŚWIATOWE I EDUKACJA NAUCZYCIELI / pod red. Wasyla KREMIENIA, Tadeusza LEWOWICKIEGO, Swietlany SYSOJEWEJ; Wyźsza Szkoła Pedagogiczna ZNP, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN. – Warszawa ; Krakow, 2010. – S. 355–361. – Бібліогр.: 13 назв.
* *видання, визначені ДАК як фахові:*
1. Ткаченко Л.І. Інтелектуально обдарована особистість: фактори розвитку // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (16). – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016. – С. 27-32.
2. Ткаченко Л. І. Готовність учнівського й учительського контингенту до соціалізації старшокласників засобами Інтернет-технолог // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : Збірник наукових праць. Випуск 2 2016 (17), м. київ – К. : Інститут об¬дарованої дитини, 2016 – С. 17-27.
3. Ткаченко Л. І. Інтернет-мережа: педагогічні можливості у розвитку обдарованих учнів// Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016. – № 12 (55). – С. 14-17.
4. Ткаченко Л.І. Педагогічні умови розвитку особистості в системі «учитель – учень»: контекст синергетики // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : Збірник наукових праць. Випуск 1(14). –К. Інститут обдарованої дитини, 2015. – С.101-110.
5. Ткаченко Л.І. Творчість у розвитку особистості: синергетичний підхід // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (14). –К. Інститут обдарованої дитини, 2015. – С. 52-57.
6. Ткаченко Л.І. Креативність і творчість: сучасний контент / Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – № 9-10 (28-29). – С. 32-36.
7. Ткаченко Л.І. Креативність і творчість: сучасний контент / Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (12). – К. Інститут обдарованої дитини, 2014. – С. 138-145.
8. Ткаченко Л.І. Праксеологія творчості у розвитку особистості: синергетичний підхід // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2014. – № 3. – С. 63-68.
9. Ткаченко Л.І. Розвиток особистості в системі «учитель – учень»: контекст синергетики //Директор школи, ліцею, гімназії. – 2014. – № 5–6. – С. 45–54.
10. Ткаченко Л.І. Толерантність як складова саморозвитку особистості // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського : зб. наук.пр. / гол. ред. В.Д. Будак. Вип. 1.46 (108). – Серія «Педагогічні науки». – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського. – 2014. – 184 с. – С. 150–154.
* *монографії:*
1. Філософсько-освітні аспекти особистісного розвитку інтелектуально обдарованої дитини // Науково-методичні засади особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників : монографія / За ред. Н.Д. Вінник. – К.: Ін-т обдаров. дитини., 2015. – С. 28-46.
2. Розвиток особистості в контексті cинергетичної парадигми // Синергетика і освіта: монографія / За ред.. В.Г. Кременя. – Вид. 2-ге, перероб. – К.: Інституту обдарованої дитини, 2015. – 348 с. – С. 266–290.
3. Розвиток особистості й творчість: контекст синергетики // Синергетика і творчість: монографія / За ред. В.Г. Кременя. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. – 314 с. – С. 225–250.
4. Розвиток особистості в контексті cинергетичної парадигми // Синергетика і освіта: монографія / За ред.. В.Г. Кременя. – К.: Інституту обдарованої дитини, 2014. – 348 с. – С. 266–290.

Індекс Хірша – 2

Скопус –

***Гіпотеза наукових досліджень:***

Педагогічний супровід обдарованих старшокласників в Інтернет-середовищі сприятиме соціалізації учнів, яка в такий спосіб стає частково керованою. Обидва суб’єкти навчально-виховного процесу – і учні, й учителі більшою чи меншою мірою володіють сучасними ІТ-технологіями, при цьому для дітей Інтернет-спосіб соціалізації є найбільш бажаним і таким, що превалює. Отже, учителі мають застосовувати ІТ-технології для підвищення якості соціалізації учнів. З цією метою має бути проведений пілотний експеримент, який продемонструє ступінь застосування учителями ІТ-технологій у соціалізації учнів і дозволить залучити до такого способу використання комп’ютерних засобів і технологій переважну кількість учителів. Експеримент доведе доцільність соціалізації учнів із застосуванням Інтернет-технологій, а також дозволить сформулювати рекомендації для управлінських структур системи освіти.

***Методологічна основа дослідження (до 2000 тис. зн.):***

Методологічну та теоретичну основу дослідження склали загальнонаукові методи, а також філософсько-освітні підвалини сучасних наукових розвідок (В. Андрущенка, І. Беха, В. Кременя, М. Култаєвої, В. Лутая та ін.), принципи соціокультурної детермінації психічних процесів і явищ (Г. Балл, О. Бодальов, Л. Виготський, В. Зінченко, А. Петровський та ін.); концепції становлення особистості в онтогенезі (К. Абульханова-Славська, В. Моляко, Т. Титаренко, С. Рубінштейн та ін.); генетичний та системний підходи до проблеми соціально-психологічної детермінації поведінки (Б. Ананьєв, Г. Андреєва, А. Коваленко, Б. Ломов, С. Максименко, В. Мерлін, Г. Щедровицький та ін.); теоретичні положення про закономірності та механізми адаптації (В. Асєєв, Ф. Березін, Ф. Меєрсон, А. Налчаджян, Ж. Піаже, С. Розум, С. Чистякова, Т. Шибутані та ін.); психологічні теорії і положення про адаптацію, що визначають її як форму соціальної активності особистості (О. Власова, С. Гарькавець, Л. Карамушка, В. Семиченко, О. Солодухова, Н. Свиридов та ін.); концепції соціальної дезадаптації (Ю. Бохонкова, С. Белічева, І. Дубровіна, Н. Завацька, О. Кокун, Т. Молодцова, Л. Пілецька, Т. Шугурова та ін.); погляди на розвиток цілепокладання та трансформацію мотиваційно-ціннісної сфери особистості (О. Бондарчук, А. Борисюк, В. Бочелюк, З. Ковальчук, О. Літвінова, В. Москаленко, Ю. Швалб та ін.); психологічні теорії формування та корекції рис особистості в ході активного соціально-психологічного навчання (О. Бондаренко, Л. Бурлачук, І. Ващенко, О. Кочарян, Т. Яценко та ін.).

Методи дослідження:

* історичний, теоретичний та порівняльний аналіз науково-методичних засад розвитку обдарованої особистості в інформаційному середовищі;
* методи системного аналізу;
* метод моделювання;
* метод експерименту;
* методи емпіричного характеру: діагностичні (анкетування, опитування, бесіди); соціометричні (моніторинг);
* прогностичні методи (експертні оцінки, узагальнення незалежних характеристик тощо).

***Технологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків):***

Використання інтернет-сервісів, соціальних мереж, онлайн-діагностики (<http://testoteka.iod.gov.ua/tests/rozhkova>), анкетування, статистичних пакетів даних для обробки анкетних даних діагностування учасників експериментальної частини дослідження.

Застосування масових наукових заходів – круглих столів, семінарів, конференцій, віртуальних виставок і презентацій.