ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПІБ – Войнаровська Людмила Іванівна

Відділ – філософсько-методологічних проблем інноваційного розвитку людини Інституту обдарованої дитини НАПН України

Посада – старший науковий співробітник

Наукова ступень – кандидат філософських наук

Наукове звання – немає

***Наукові публікації (за останні три роки): 10***

* науково-метричні видання:

Аксіологічні виміри людини в умовах глобальних трансформацій соціуму. // Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип. 34. – К. ; Полтава, 2015. 168 с. –С. 68-77.

* закордонні видання:

(перелік)

* монографії:

Наукова раціоналізація в рефлексіях освітньої творчості / Л.І. Войнаровська / / Синергетика і освіта : монографія / За ред. В.Г. Кременя. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – С. 93-113.

посібники (методики)

(перелік)

* підручники
* (перелік)

Індекс Хірша –

Скопус –

***Гіпотеза наукових досліджень (до 600 знаків):***

Формування людини, яка була б здатна оперувати розкріпаченим інтелектом, готова генерувати принципово нові ідеї та створювати нові технології на їх основі, безпосередньо пов’язане з аналізом проблеми становлення і розвитку обдарованої особистості в контексті творчого пошуку нових педагогічних ідей, оволодіння можливостями мобільного реагування на інформаційні зміни в науково-технічній галузі та суспільному житті. Результатом такого творчого пошуку можуть стати нові, нестандартні вирішення різноманітних педагогічних проблем, що пов’язані з навчальними технологіями, оригінальні ідеї щодо виховання, нові нестандартні підходи до вивчення обдарованості.

***Методологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків):***

Вивчення нових підходів і методів щодо розвитку творчої особистості, аналіз впливу педагогічної активності на становлення творчості, виявлення її особливостей, а, отже, розкріпачення інтелекту є можливими і дійсними за умови використання низки чинників, серед яких особливе місце займає методологічна культура, розвиток якої є прерогативою філософії. Така методологія спрямована на формування системи поглядів, уявлень, переконань, науково-практичного знання та рефлексії, тобто такої світоглядної системи, що здатна до прогнозування освітніх перспектив та практичної алгоритмізації нових педагогічних ідей. Обдарованість неможлива без високої пізнавальної активності, здатності умоглядно моделювати реальність, потужної уяви та творчого осяяння, вміння на раціональному рівні продукувати та оперувати різними образами. Тому освіту, самоосвіту, самовдосконалення, творчість можна розглядати як обов’язкову умову для досягнення високих результатів та творчих здобутків особистості, для адекватного визначення причин, передумов і наявних проблем у житті особистості та її практичної готовності докласти зусиль для їх подолання.

***Технологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків)***